



## Cafebordssamtaler i møte mellom driftskomiteen, FAUene, FGIL og enhetsledere 18. juni 2008

### Program (Kl. 17 – 19)

- 15 min Velkomst, innledning og organisering  
Det etableres fem bord. En politiker ved hvert bord er cafébordsvært og blir sittende ved dette bordet under hele seansen. Denne har ansvar for at alle kommer til orde og at det blir nedskrevet stikkord fra diskusjonen. De andre roterer fra bord til bord hvert 15. minutt.
- 15 min ved hvert bord. Totaltid: 75 min
- 30 min oppsummering/kommentarer. Cafébordvertene gir en kort orientering i plenum om hva han/hun opplevde som de viktigste momentene som kom fra ved sitt bord. Det åpnes for eventuelle generelle kommentarer helt til slutt (hvis det blir tid).

### Cafébordverter:

Per Anker Johansen  
Brit Tønne Haugan  
Ragnhild Skjerve  
Heidi Flaten

### Bord 1. Hvordan skape et helhetlig tilbud for barn og unge?

- Hvordan sikre et helhetlig pedagogisk løp (inkl overganger) for barn og ungdom helt fra barnehage og til videregående skole?

- Fra u-skole til vg-skole: Bra med mer og nye muligheter (utdanningsvalg)
- Formalisere rutiner
  - Oppvekstplaner
  - En læreplan 1.trinn – 3.vgskole
  - Rammeplan barnehage
  - Hull mellom barnetrinn og u-skolen
  - Overgang bhg – skole bør formaliseres

- Helsetjeneste for barn inkl skolehelsetjenesten – hva forventes av den?

- Må ha mer tid sammen med elevene
- Mer kontinuitet ifht helsepersonell

- Kulturtilbud i barnehage, skole (Den kulturelle skolesekken) og fritid. Hvordan oppleves kulturtilbudet?

- Eks Rød vinter
- Lite tilbakemeldinger
- Bra
- For mye konsum og lite egenaktivitet ute på skolene
- Mer opplevelse i den kulturelle skolesekken
  - Mindre pedagogikk

- Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT). Hva forventes?

- Får ressurser til å ta utredninger i tide
- Mer overordna tiltak på kommunenivå i fht hjelpetjenestene
  - Eks noen skoler har ikke ressursteam (PPT, barnevern, helsesøster, skole, event foreldre)

Fra oppsummeringa i plenum:

- Skolekultur
- Utbygging i tråd med praksis
- Helhetlig oppvekstplan
- Overordna ressurser på kommunene
- Egen ressursteam på hver skole
- Skolehelsetjenesten mer tid i skolen
- For mye konsum;- lite egenaktivitet
- Behov for leksehjelp
- Uteområder
- Tydligere forventninger – mål
- Formalisere overganger

## **Bord 2. Hvordan skape et helhetlig tilbud for barn og unge?**

- Heldagsskole /forlenget skoledag

- Kultur (musikksskole) – idrett mm i skoletida (heldagsskole)
- Viktig å sikre at foreldrene taes inn i læringsprosessen i skoletiden og etter skoletid.  
Hvordan??

- Fysisk aktivitet

- Gode uteområder
- Mange forskjellige utfordringer
- Gode moderne bygninger
- Uteområdene innby til aktivitet, men viktig å lære seg å bruke det en har inne og ute

- Lekse og leksehjelp

- Bruke eldre elever, pensjonister.....
- Leksehjelp til alle som ønsker det
- Begrepet må bli tydeligere: rolleavklaring, hensikt
- Kan elever brukes til leksehjelp?
- Pedagoger må organisere kvalitetssikre

- Hvilken kvalitet ønskes på SFO-tilbudet?

- Pedagogisk tilbud
- Kvalifiserte ansatte
- Hvordan blir den med heldagsskole?
  - Må ikke være oppbevaring

- Hva mener vi om ettermiddags- /døgnåpne barnehager?

- Ja, behovsprøvd
- Lovere inn dokumentert arbeidsplan. noen har en jobb som gjør at det kan være vanskelig å få organisert dagen
- Kvalitet på barnepass

- Vi har omtrent full barnehagedekning. Er det riktig tilbud, til rett tid på rett sted?

Fra oppsummeringa i plenum:

- Formalisere overganger
- Ettermiddags-/døgnåpne barnehager?
  - Ja, behovsprøvd

### Bord 3. Hvordan videreutvikle skoletilbudet?

- Skolebruksplana skal rulleres. Hva er viktige problemstillinger i den forbindelse?

- Langtidsplan (skolebruksplan): 5 – 10 år
- Hva vil vi med skolene i Levanger?
- Hva betyr skolene for lokalmiljøet?
- Størrelse på skolene
  - Når er den for stor?
- Vi er en skolekommune (mangfold, lang historie, Hint)
- Skolestrukturen:
  - Ny vurdering!
  - Legge ned skoler?
- Vurdere antall skoleanlegg
  - Kompetente foreldre
  - Prioritetsliste
  - Verdsette lokale engasjement og koslighet
- Ved nybygg må alle grupper være involvert før bygging
  - Uteklasserom er viktig
- Skolevegen er farlig
  - Må ha gangveier

- Sikker skolevei (g/s-vei, busslommer, refleks, trafikkopplæring)/sikker skoleskyss (belter, merkede skolebusser)

- Viktig for å tørre å la elevene gå/sykle
- Gode uteområder/trygg skolevei
- Gang og sykkelveier
- Må settes fokus på at man skal gå til skolen
  - Det må legges til rette for det
- Trafikksikkerhetsutvalget må oppsøke skolene
- Trafikksikkerhetsutvalget bør inn i skolene i større grad
  - Starthjelp: hva er viktig å jobbe med? / hvordan skal det jobbes?
  - Komme til et FAU-møte
- Skyss – ikke skyss?
  - Sikker skolevei!!
- Kvalitetssikre buss-sjåføren
- Slutt på privatkjøring

- Lærernes kompetanse (rekruttering og kompetanseutvikling)

- Et stykke på vei
  - Mange bra kurs
- Oversikt på hver enhet
- Kommunen bør ha total oversikt

- Økonomi

- forutsigbarhet
- Forutsigbar økonomi

Fra oppsummeringa i plenum:

- Mye privat kjøring t/r skole – trafikk-kaos
- Viktig med kompetansekartlegging av ped.personell
- Forutsigbar økonomi

#### **Bord 4. Hvordan videreutvikle skoletilbudet?**

- Innhold/kvalitet/tilpasset opplæring

- Hjelper ikke med allverdens planer hvis man ikke har nok ressurser
- Tidlig tilpassning/innsats på grunnleggende ferdigheter
- Tilpassa opplæring på sitt nivå, både svake og sterke elever
- Nok voksne!! Pedagoger

- Kunnskapsskolen (læringsmål og vurdering) versus den tidligere gjøreskolen

- Målet er viktig!
- Gode pedagoger
- Foreldre må få kunnskap om hvordan det fungerer
- Tørre bruke litt utradisjonelle metoder
- Samarbeid Hint – skole
- Sjekke forskning i forkant av at nye metoder prøves ut (eks Carol Santa)
- Bruke forskningskompetanse fra Hint (Tone Nergård kan kanskje brukes?)
- Rom og tid til å sette seg inn i utviklinga

- Arbeidsmengde i skolen

- Foreldrekurs i matte?

- Læringsmiljøet. Legger læringsmiljøet til rette for læring, engasjement, samhold og trivsel?

- Handlingsplan mot mobbing
- Læringsmiljøet er noe mer enn ro i klassene

Fra oppsummeringa i plenum:

- TPO: Nok voksne – godt læringsmiljø
- Foreldrekurs i matte
- Handlingsplan mobbing
- Gode pedagoger
- Samarb skole – Hint
- Nå målene i pensum

#### **Bord 5. Brukermedvirkning**

Levanger kommune deltar i Elevundersøkelsen og benytter det materialet i forbedring av skolehverdagen.

Vi har tidligere prøvd å gjennomføre brukerundersøkelser som har gått til foreldrene. Det har gitt lav oppslutning og har derfor ikke vært formålstjenelig for videre bearbeiding.

- Hvordan sikre/lykkes med brukermedvirkning gjennom brukerundersøkelser i framtida?

- Brukerundersøkelser?
  - Ofte foreldresamtaler
- Nyttiggjøre seg også foreldrenes ressurser i skolen
  - Tillit / mestring / invitert til å bidra i skolen
  - Fysisk møte.
    - Involvert

- Brukerundersøkelser, elever??
  - Hensiktsmessig?
- Leksehjelp
- Elevråd:
  - Relevante saker
- Frol: organisasjonen fungerer:
  - Elever, lærere, foreldre snakker åpent
  - Små grupper

- Hvordan fungerer brukermedvirkningen i dag og er det noe kommunen kan gjøre for å tilrettelegge bedre?

- Plan for skole/hjemsamarbeid
- FAU, Skolemiljøutvalget, Skoleutvalget
  - FAU-opplæring
    - Holdninger sentralt
  - Kontinuitet i FAU
    - Følge hvert skoletrinn
    - Telefontid
  - Driftstyre
  - Skolemiljøutvalg
  - Politikeroppmøte i samarbeidsutvalg
- Foreldremøter, samhandling med kontaktlærer
  - Ofte foreldresamtaler
- Samhandling om enkeltelever
  - Leksehjelp

Fra oppsummeringa i plenum:

- Viktig at SU fungerer og kommunikasjon m FAU
  - Foreldresamtaler er viktig – Tetè a tetè
  - Tips: en lærer hadde satt av tlfid (torsdag 19-21)
- 
- KURS FAU ØNSKES TIDLIG PÅ HØSTEN, forventningsavklaring viktig/informasjon i forkant
  - DIALOGMØTE MELLOM FAU/POLITIKERE/ENHETSLEDERE ØNSKES BÅDE HØST OG VÅR. Viktig med forventningsavklaring mht roller/funksjon i møtet