

Høringsuttalelse:

”Plan for Kompetanseutvikling Kunnskapsløftet 2008-2009”, relatert til Verdal kommune.

I vår uttalelse har vi hovedvekt på spørsmål knyttet til det arbeidet vi har i kommunen i fht helhetlige oppvekstplaner og det fokuset som den politiske ledelsen har hatt på spørsmål knyttet til læringsutbytte i Verdals skolen. Det er derfor svært viktig at planen for kompetanseutviklingen knyttet til kunnskapsløftet i Verdal tar opp i seg de utfordringene som det har vært et særskilt fokus på. Vi vil derfor peke på følgende områder som vi ønsker et økt fokus på i planen for kompetanseutvikling i fht kunnskapsløftet 2008 – 2009.

1) St.meld.nr.16...og ingen sto igjen, kap 6 Innsatsområder og tiltak.

”Den viktigste ressursen i barnehage, skole, SFO og fag- og yrkesopplæring og voksenopplæring er menneskene som arbeider der.”

Kompetansebehovene i barnehage og skole vil utvikle seg over tid og er preget av endrede behov i samfunns- og arbeidsliv. Betydningen av tidlig språkstimulering for alle barn er av stor betydning for senere læring og bidrar til å redusere behovet for spesialundervisning og har stor betydning for utvikling av barns sosiale kompetanse.

2) 5 grunnleggende ferdigheter.

Som en følge av ovenstående er føringene i planen om at de 5 grunnleggende ferdigheter skal styrkes og integreres på alle nivå svært sentral.

Viktig for innlæringen av de 5 grunnleggende ferdigheter for minoritetsspråklige barn/elever er at barnehager og skoler innehar kompetanse på dette området for denne innlæringen.

Det som savnes innenfor planen (kompetanseheving og tiltaksdelen) er noe fokus på barn/ unge med innvandrerbakgrunn.

Så lenge Verdal kommune er bosettingskommune for flyktninger er det naturlig å se på hvilken kompetanse som finnes i oppvekstområdene når det gjelder opplæring av minoriteter. En viktig ingrediens er morsmålsundervisning hvor det tilstrebes å samordne den kompetanse som ”vi får tak i” for flere skoler og barnehager.

”Skolens og barnehagens opplæring i andrespråket (grunnleggende norskopplæring) må bygge på de språklige og kunnskapsmessige ressurser barnet allerede har tilegnet seg.

Morsmålet er nært knyttet til det begrepsapparatet som barnet bruker for å erkjenne seg om verdenen.” Noe som ikke divergerer fra det som gjelder generelt for barn.

Arbeidet med å få flere barn og unge med minoritetsbakgrunn til å lykkes i våre barnehager og skoler er veldig viktig for Verdal kommune jfr. Statusen som NAFO sin første fokuskommune og tildelingen av midler fra UDIR/ kunnskapsløftet til søknaden vår:

”Kult å kunne – fra lappea til vitnemål”.

3) Kompetansebehov.

Ved nyrekruttering og videreutdanning vil det være av stor betydning å dekke kompetansebehov innenfor

- migrasjonspedagogikk
- grunnleggende norskopplæring for minoriteter
- språk- og matte opplæring generelt
- situasjonsbestemt ledelse jfr.læringsmiljø, jfr.pkt 6.
- språkstimulering jfr. St.meld.nr.16
- bruk av ulike kartleggingsverktøy

4) Mangfoldige læringsarenaer.

Barn og unge lærer ”overalt”. Alle har et felles ansvar for å medvirke til at barnehagen - og skolens læringsmål blir realisert. Gode tiltak innenfor ernæring, helse, omsorg stimulerer både fysisk, språklig, matematisk utvikling og høyner ferdighetsnivået hos barn/elever. Kvalitet og positiv medvirkning i samhandlingen mellom ”de profesjonelle” gjennom dialoggrupper, team- og nettverksbygging vil bidra til å øke læringsutbyttet for barn/elever. Dette i konstruktivt samarbeid med hjemmet jfr. Foreldreskolen.

5) Fra plan ”Tidlig og samordnet innsats overfor barn 6-16.”

Pkt 3.0 Suksesskriterier sitat:

”Skal vi lykkes med dette arbeidet må vi som kommune klare å holde fokus over lang tid, dette er arbeid hvor vi ikke når målene over natta. Et viktig element i dette er en økt samordning av kurs og kompetanseheving for personale i skole og oppvekst. Det må i større grad enn nå tas et overordnet ansvar for at de kursene, kompetanseheving og utredningene som skjer, er i trå med overordnede prioriteringer som er gjort i kommunen.”

6) Kompetanseutvikling.

Det er nødvendig og riktig å satse på en kompetanseutvikling som gjør oss i stand til å styrke klassemiljø/klasseledelse i skolen.

I lang tid er det kommet kritikk fra ulike hold i Norge om at praksis og metoder ikke har vært forskningsbasert i skolen. Vi har i dag muligheter til å velge program vi vet nytter.

Webster - Stratton er et forskningsbasert program som allerede er innført som foreldrekurs for foreldre til barn i alderen 2 1/2-8 år. Vi vurderer det som vesentlig å bygge en sterk og samordnet kompetanse hos personalet i skole såvel som i hjelpeapparatet innen Webster-Stratton programmet.

7) Foreldresamarbeid.

For å kunne gi barn/elever og lærlinger et felles kunnskapsløft vil foreldre / foresatte være nødvendige aktører å samarbeide med. det er avgjørende at ansatte pedagoger har kompetanse til å samarbeide med alle foreldre og ikke kun høgt utdannedeforeldre med felles verdier som pedagogen. Viser til St.meld.16”.....og ingen stod igjen.” pkt.6.3.9

”En grunnleggende forutsetning for at et godt samarbeid skal utvikles, er at foreldrene forstår hvilken rolle og funksjon de har i forhold til skolen og barnets skolegang.” sitat Sonja Kibsgaard og Olaf Husby.

Inga Astrid Hildrum

Lars Einar Karlsen
Leder Ressurssenter Oppvekst