



Sluttrappport prosjekt

KUNNSKAPSLØFTET 

Kompetanseutvikling i Levanger og Verdal kommuner

2005 - 2009



Innholdsfortegnelse

Bakgrunn	3
Prosjekt mål.....	3
Visjon	3
Mål	3
Prosjektorganisering.....	3
Prosjektgruppen 2008-2009:	4
Organisering av økonomi	4
Oppfølging/statusmøter/rapportering	4
Samarbeid/nettverk med omverdenen	5
Gjennomføring.....	5
Samarbeid/forankring.....	5
Faglige pedagogiske grupper	5
Gjennomføring av plantiltak	5
Pedagogisk satsing Levanger	5
Pedagogisk satsing Verdal	5
Arbeid og koordinering av faget utdanningsvalg.....	6
Fagnettverk i kommunene	6
Prosjektresultat.....	6
Positiv tilbakemelding.....	6
Forankring	7
Kvalitetssikring	7
Faglig samarbeid og nettverk i Norge	7
Kurs- og arrangementskompetanse	7
Kommunikasjon	7
Konkrete tiltak og antall deltakere:	7
Utviklingsprosjekt i skolene i perioden 2006 – 2008.....	7
Fagnettverk i kommunene:	10
Oversikt tilsagn studiestipend - studier 2006-2009	10
Øvrige studier og kurs:	10
Prosjektøkonomi.....	14
Anbefalinger for videre arbeid.....	14
Viktig å ta med seg videre:.....	14
Konklusjon	15
Prosjektslutt.....	15
Samarbeid videre – deling av oppgaver og økonomi.....	15
Vedlegg	15

Bakgrunn

Kunnskapsløftet, KL06, var i 2005 en ny og omfattende reform i hele grunnsopplæringen. Målet med reformen var at det beste i grunnsopplæringen i Norge skulle ivaretas og utvikles videre, slik at elever og lærlinger settes bedre i stand til å møte kunnskapssamfunnets utfordringer.

Visjonen var å skape en bedre kultur for læring for et felles kunnskapsløft (UFD: F13/04 s3). Stortingets behandling av St.meld 30 (2003-2004) Kultur for læring, medførte endringer det vil ta tid å gjennomføre i skolene i kommunene våre (Plan 05).

For å møte utfordringene, så man tidlig at det ville kreve systematisk arbeid å kunne tilrettelegge etter- og videreutdanning for pedagogisk personell samt arbeide med kompetanseutvikling i skolene organisatorisk slik at de ble dyktigere som lærende organisasjoner.

Det ble etablert et forprosjekt som skulle foreslå en samarbeidsløsning for kompetanseutviklingen i Levanger og Verdal. I forprosjektgruppen deltok Hilde Føll, Aud Segtnan, Arvid Vada, Hans-Jakob Krabseth, Johannes M Laberget, Geir Solberg og Geir Mediås.

Forprosjektet laget et første forslag til tiltaksplan som ble vedtatt i driftskomiteene i Levanger, 28.06.05, og i Verdal 25.05.05.

Som et resultat av vedtaket, ble det ansatt egen prosjektleder høsten 2005 med arbeidssted Levanger rådhus. Ansatt ble Tone Volden Rostad. Prosjektet skulle i utgangspunktet ha en varighet på et år, med mulighet til forlengelse i 3 år i henhold til tildeling av kompetansemidler fra staten 2005 – 2008.

Prosjekt mål

Prosjektets visjon og mål har vært i samsvar med Kunnskapsløftet:

Visjon

Å skape en bedre kultur for læring for et felles kunnskapsløft (UFD:F13/04s3)

Mål

Målet med reformen Kunnskapsløftet er at det beste i grunnsopplæringen i Norge ivaretas og utvikles videre – slik at elever og lærlinger settes bedre i stand til å møte kunnskapssamfunnets utfordringer.

Stortingets behandling av St. meld 30 (2003-2004) Kultur for læring, samt St. meld 16 (2006-2007) Og ingen stod igjen Tidlig innsats for livslang læring, St. meld 31(2007-08) Kvalitet i skolen, Stortingsmelding 11(2008 – 09), Ny strategi for videreutdanning av lærer (nr 74-08, 27.10.08) medfører endringer det vil ta tid å gjennomføre i skolene våre.

Prosjektorganisering

I tillegg til prosjektleder ble det nedsatt en prosjektgruppe som skulle sikre at planene ble gjennomført og evaluert.

Prosjektgruppen har bestått av 2 rektorer fra hver kommune, en tillitsvalgt fra Utdanningsforbundet i begge kommuner og kommunalsjef oppvekst fra begge kommuner.

Prosjektgruppens leder har vært vekselvis kommunalsjef oppvekst i Verdal og Levanger. Randi Segtnan har vært prosjektleder siste periode. Den første prosjektgruppen besto av Hilde Føll, Aud Segtnan, Arvid Vada, Hans-Jakob Krabseth, Johannes M Laberget, Geir Solberg og Geir Mediås. I 2007 ble prosjektgruppen utvidet med 1 representant fra PPT i begge kommuner, Magnar Galaaen og Runde Martinsen.

Prosjektgruppen 2008-2009:

Randi Segtnan, kommunalsjef oppvekst, Verdal
Trude Nøst, kommunalsjef oppvekst, Levanger
Torje Munkeby, rektor Åsen OS, Levanger
Marit Hofstad, rektor Stiklestad skole, Verdal
Bjørg Holmen, leder PPT, Levanger
Rune Martinsen, leder PPT, Verdal
Mina Birgitte Rudi, tillitsvalgt Utdanningsforbundet, Levanger
Arnold Hjelde, tillitsvalgt Utdanningsforbundet, Verdal

<http://www.levanger.kommune.no/tjenestetorg/skole/kunnskapsloftet/kunnskapsloftet.htm>

Organisering av økonomi

Økonomisk ble det opprettet et felles regnskapsmessig prosjekt, 1382, der begge kommuner la sammen sine tilskudd fra staten. Lønn til prosjektleder ble finansiert med 50% fra kompetansemidlene og 25% hver fra kommunene.

Oppfølging/statusmøter/rapportering

Det har fra høsten 2005 til våren 2009 vært avholdt jevnlig oppfølgings- status- og planleggingsmøter i prosjektgruppen. Prosjektansvarlig og prosjektleder har vekselvis ledet møtene. Hver vår har det vært en helhetlig gjennomgang av økonomisk status. Videre har det vært jevnlig oppfølgings- og statusmøter mellom kommunalsjefene og prosjektleder.

Prosjektgruppen har deltatt aktivt under utarbeidelse av kompetanseplaner med budsjett i 2006, 2007, 2008 og 2009.

Det har videre vært jevnlig orientering og samkjøring av status samt videre planer med skolene i rektormøter i begge kommuner.

Det har også vært årlige informasjonsinnlegg i driftskomiteene i begge kommuner vedrørende oppfølgings- og status av den planperioden man var inne i samt innhold i ny årlig plan. Samtlige planer er behandlet i driftskomiteene i kommunene. I Verdal kommune har også planene vært behandlet i kommunestyret.

I tillegg til oppfølging og rapportering lokalt, har prosjektet hatt nær kommunikasjon med Fylkesmannen i Nord-Trøndelag (FMNT) gjennom de ulike planperiodene. Årlig status og rapportering er utført og godkjent av FMNT. Rapportene har inneholdt tiltak, antall deltakere og ressursrapportering.

Prosjektet har deltatt i en 3-årig forskning med skriftlig rapportering og årlige dybdeintervju gjennom et forskningsprosjekt i regi av Utdanningsdirektoratet.

Samarbeid/nettverk med omverdenen

Prosjektet har hatt et aktivt samarbeid med HINT, HIST, NTNU i Trøndelag, høyskoler i Lillehammer, Bergen, Stavanger samt Universitet i Tromsø og andre kompetansemiljø i perioden. I tillegg har prosjektet etablert kontakter til kompetansemiljø i Danmark. Det har foregått aktiv nettverksbygging innen kompetansemiljøene og enkelte forskningsmiljø i hele perioden.

Prosjektet har deltatt i nettverkssamarbeid mellom KS, FMNT, VGS, kommunalsjefer oppvekst og prosjektledere innen kompetansebygging.

Det har også vært et godt samarbeid og en konstruktiv dialog mellom prosjektet og Fylkesmannen i Nord-Trøndelag samt til tider en aktiv dialog med Udanningsdirektoratet vedrørende forespørsler og søknader.

Gjennomføring

Samarbeid/forankring

Under utvikling av kompetanseplaner, har det vært tett dialog mellom prosjektleder, kommunalsjefer for oppvekst og de enkelte skolene slik at behov for tiltak ved skolene har vært nedfelt i kompetanseplanene i tråd med Kunnskapsløftets krav, nye Stortingsmeldinger og ekstra tildelte midler innen ulike fag. Forankringen i skolene har vært god og har blant annet resultert i at man i begge kommuner tilrettela en fast ukedag til kurs og etterutdanning.

Faglige pedagogiske grupper

Gjennomføring av tiltak har foregått ved at prosjektleder har etablert faglige grupper bestående av pedagoger og andre kompetansepersoner for å kunne foreta bestillinger av kompetansetiltak på grunnlag av faglighet og pedagogenes behov for faglig påfyll. Resultatene av ulike bestillinger er tatt med i møter med prosjektgruppen og med rektorene.

Gjennomføring av plantiltak

Tiltakene i kompetanseplanene har vært gjennomført i hele prosjektperioden med noe forskyvning i tid på enkelte tiltak. Kommunene har hatt felles tiltak innen etter- og videreutdanning, men høsten 2007 ble tiltakene innen pedagogisk utviklingsarbeid delt mellom kommunene fordi de valgte ulike strategier under utvikling av pedagogiske satsingsområder.

Pedagogisk satsing Levanger

I Levanger utviklet man en kvalitetsplan og en plan for Tilpasset opplæring med fokus på læringsstrategier. Det ble opprettet et eget prosjekt innlemmet i kompetanseplanen under hovedprosjektet for denne satsingen. Lønnskostnader ble tatt av kommunen og tiltakene av prosjektet.

Pedagogisk satsing Verdal

Verdal har utviklet en egen strategiplan som er revidert og gjennomgått i perioden. I Verdal ble det besluttet å satse på teamutvikling i skolene samt satsing på ”mangeintelligensteoriene” til Howard Gardner i skoler og barnehager, læringsstrategier til Carol Sants og læringsstiler til Dunn&Dunn, MILL, etter modell fra Skien kommune. Det ble

ansatt egne MILL-veiledere for barnehager og skoler. Lønnskostnader ble tatt av kommunen og tiltakene av prosjektet.

Prosjektleder har fulgt satsingene i begge kommuner tett og har vært en del av styringsgruppen i arbeid med strategiplan og MILL.

Det er utviklet egne plakater til alle skoler og barnehager i Verdal som veiledere i arbeidet med MI.

I kompetanseplanene er ulike tiltak beskrevet.

Arbeid og koordinering av faget utdanningsvalg

Det bør kommenteres at det har vært ekstra utviklingsarbeid og oppfølging av det nye faget utdanningsvalg tidligere benevnt programfag til valg. Prosjektet utviklet et undervisningsopplegg for både elever og lærere. Opplegget er i aktiv bruk ved alle skolene. Det ble utviklet i samarbeid med rådgiverne i grunnskolene og startet med to større fellesmøter med lokalt næringsliv og VG skoler i Levanger, Verdal, Inderøy og Mære. Opplegget ble senere brukt av Utdanningsdirektoratet som et eksempel og flere kommuner har støttet seg på det.

<http://www.levanger.kommune.no/tjenestetorg/skole/kunnskapsloftet/elevperm.pdf>

<http://www.levanger.kommune.no/tjenestetorg/skole/kunnskapsloftet/lererveiledning.pdf>

Faget ”Utdanningsvalg” har hatt tett oppfølging gjennom rådgiverne ved skolene, samarbeid med VGS i nærområdet og kommunene. Det krever årlig oppfølging vedrørende planlegging av hospitering og logistikk mellom skolene og kommunene.

Fagnettverk i kommunene

Gjennomføring av nettverksarbeidet har foregått ved at de nettverk som har vært og er i gang, har hatt egen nettverksleder i nært samarbeid med prosjektleder. Nettverkene har hatt jevnlig møter og rapportert til prosjektet samt hatt felles møter og kommet med ønsker. Prosjektet har kjøpt og tilrettelagt noen dagskurs for nettverkene etter ønske.

Det har vært stor aktivitet innen faget ”Utdanningsvalg”, naturfag og matematikk.

Prosjektresultat

Det har i perioden vært gjennomført en rekke målrettede kurs, etter- og videreutdanningsprogram for ansatte pedagoger og styrere i grunnskolen.

I 2008 ble det tilrettelagt en modulbasert utdanning for pedagoger innen faget engelsk i samarbeid med HINT. De vil fullføre 30 stp. i 2010.

Positiv tilbakemelding

Tilbakemeldingene på tiltakene i prosjektet har vært positive. Det skyldes blant annet systematisk arbeid og oppfølging i samarbeid med administrasjonen i kommunene og skolene samt et nært samarbeid med pedagogisk personell i skolene.

Hvert enkelt tiltak har vært evaluert de siste 3 år, med svært positiv tilbakemelding fra deltakerne. Ut fra det, må man vel kunne konkludere med at kvaliteten på tiltakene har stått i forhold til behov og forventninger.

Forankring

Det har vært avholdt halvårlige møter med rektorene i grunnskolen, jevnlig møter med pedagoger i forbindelse med kursbestillinger og i tillegg enkelte møter med barnehagene i begge kommuner. Møtene har foregått gjennom kommunale møter, ulike kurs, felles kursdager og ikke minst under faglige bestillinger og kompetansekartlegging. Man har også i perioden vært lydhør for kursønsker som er kommet frem i tillegg til tiltak i kompetanseplanen som har vært gjennomført. Eksempel er 2-dagers kurs for rådgivere i samarbeid med næringslivet, kurs for sensorer, begynneropplæring i norsk for barnehager, kurs for assistenter i skolen osv.

Kvalitetssikring

Det er et poeng at man gjennom ulike samarbeidsformer kan kvalitetssikre utdanningstiltak slik at produktet blir bra for brukerne. Vi har lagt vekt på gode kurs og god videreutdanning gjennom høgskolene. Ved ett tilfelle, var ikke igangsatt kurs godt nok, men vi kunne justere kurset underveis gjennom den åpne dialogen man hadde med kursdeltakerne.

Det er utviklet og benyttet maler for tilbud av tiltak samt maler for kontrakter med større kompetanseleverandører som kvalitetssikrer arbeidet og trygger økonomien.

Faglig samarbeid og nettverk i Norge

Prosjektet har også resultert i at kompetansearbeidet i Levanger og Verdal kommuner er kjent av både lokale aktører og av deler av "utenomverdenen" gjennom heimesider og nettverksarbeid.

Prosjektet har også fått et stort faglig nettverk i Norge og har kompetanse innen muligheter man kan benytte seg av i arbeid med kompetanseheving.

Kurs- og arrangementskompetanse

Prosjektet har videre fått nyttig kurs- og arrangementskompetanse.

Det har vært svært tidsmessig og økonomisk besparende å forhandle kompetansekjøp for to kommuner.

Kommunikasjon

Markedsføringen av ulike tiltak har vært god og lett tilgjengelig via rektorene og på heimesidene.

Etablering av egne sider på de kommunale sidene har resultert i at man har god oversikt over historikk og hva som er på gang i prosjektet. Det letter arbeid med rapport.

Konkrete tiltak og antall deltakere:

Utviklingsprosjekt i skolene i perioden 2006 – 2008

Skolene søkte om egne utviklingsprosjekt i 2006-07 og på nytt i 2007-08.

Rektorene har vært prosjektledere i samarbeid med ekstern kompetanse.

Første år fikk alle skolene tildelt midler til egenutvikling innen TPO.

Andre år, ble søknadene vurdert og noen skoler fikk tildelt midler. Ikke alle skoler som søkte om midler andre år.

Største prosjekt over 2,5 år, har vært MATTETRAPPA – senere MATTEHUSET utviklet samarbeid mellom Vuku, Volden og Garnes skoler i Verdal. Forutsetningen var at de skal rundt til alle skolene og fremlegge resultatet og vise hvordan det brukes. Prosjektet ble samlet tildelt kr. 350.000,- og 50.000,- til spredningsarbeidet i 2009.

Totalt er det i perioden forbrukt omlag kr. 1,2 mill direkte på skoleprosjekt.

Prosjektkriterier:

- Konkret utviklingsprosjekt
- Fokus på tilpasset opplæring, Kunnskapsløftets hefte ”Kompetanse for utvikling” og nye læreplaner
- Benyttelse av ekstern veileder (for eks PPT, HINT, HIST eller andre aktuelle)
- Forankring i egen praksis som leder til ny praksis
- Skal være enkle å kommunisere ut internt og eksternt
- Skal eies av skolen som system
- Skal evalueres. Det beskrives kort hvordan i søknaden.

NAVN	PROSJEKT
Tuv og Ekne skoler 148 elever	Utvikling i bruk av IKT teknisk og pedagogisk
Frol Oppvekstsenter 582 elever	Prosjekt Læringsstrategier og læringsstiler Senere omgjort til Webster Stratton De Utrolige Årene
Ness oppvekst senter 67 elever	1: ”Fysak med mat”. trimløyper – sunne måltid – 1 time fysisk aktivitet - ressursgruppe 2: Målark
Vuku, Garnes og Volden oppvekstområde 430 elever	Mattehuset, 2 faser. Kurs for andre skoler i ettertid.
Ørmelen skole Søknad 1 293 elever	1: Utvikling av pedagogiske team og team som arbeidsmåte. 2: MILL i pedagogiske team og i klasserommet
Åsen OS 265 elever	1: TPO, studietur til Ruds Vedby skole i København 2: Utearealet som pedagogisk arena
Nesheim skole 303 elever	1: Å kunne bruke digitale verktøy
Nesheim, Halsan og Neset skoler 757 elever	Fellessøknad med Halsan, Neset u og Nesheim – Felles teoretisk utvikling av læringsstrategier og læringsstiler med aktiv utprøving ved den enkelte skole
Neset u - skole 252 elever	” Å være voksen blant unge” - strukturarbeid
Mule og Okkenhaug 214 elever	Læringsstiler, muligheter på alternative arenaer
Skogn barne- og ungdomsskole 482 elever	1: Planlegging av tilrettelegging av skolens uteområde slik at det kan brukes aktivt i opplæringen. 2: TPO og spesialundervisning
Ytterøy barne- og ungdomsskole 69 elever	1: ”Matte i fokus – matte er gøy”
Halsan skole 196 elever	Utvikling av daglig fysisk aktivitet
Vinne skole 206 elever	Styrking av faget matematikk gjennom kursing av pedagogene
Verdalsøra barneskole 382 elever	Styrking av faget engelsk – kurs ved HINT for alle
Stiklestad og Leksdal skoler 274 elever	Utvikling og implementering av TPO ved MILL i skolene
Verdalsøra u-skole 380 elever	Team og teamutvikling, MI og læringsstrategier
BaFa, PPT Levanger	Effektiv klasseledelse med Webster Stratton
Sjefsgården	Utvikling av plan for innføring og gjennomføring av Kunnskapsløftet Sette kartlegging i system på alle mål i plan for grunnskolen for voksne

Fagnettverk i kommunene:

Det er opprettet fagnettverk innen fagene naturfag, matematikk og utdanningsvalg. Nettverkene har arbeidet jevnt fra 2007 til d.d. Nettverksledere har vært lønnet med kr. 10.000,- pr. år av Kunnskapsløftets midler. Det har ikke lyktes å opprette nettverk i fagene KRL, engelsk eller norsk, men det er viktig å opprette nettverk i norsk etter satsingen i lese- og skriveopplæring framover.

Dagens nettverk arbeider godt og prosjektleder har tilrettelagt flere dagskurs etter forespørsel fra de ulike nettverkene i perioden.

Oversikt tilsagn studiestipend - studier 2006-2009

Oppdatert juni 2009

ÅR	ANT.PEDAGOGER	FAG	KR i 1000
2009	3	Kurs i spansk i Spania 2009 kr. 4000,- hver	12
2008	1	Etterutdanning i norsk	10
	1	Veiledningsped 3	20
	4	Karriereveiledning 30 sp	20
	1	Sosialpedagogikk 3	10
2007	2	Montessoripedagogikk	20
	1	Ledelse videre	10
	1	Veiledningspedagogikk	10
	2	Ledelse NTNU30 stp	10
	2	karriereveiledning	10
	2	Master kunnskapsledelse	10
2006	1	KRL	10
	2	Engelsk	10
	1	Matematikk	10
	1	Skoleledelse	10
2005	2	Spansk	20

Øvrige studier og kurs:

ÅR	STUDIER	STUDIEPOENG	HVOR	ANTALL
2009	SPANSK 2008 -09	30	NTNU	11
2007	2005 - 07	60	UIB	5
	ENGELSK		HINT	
2005	2004-05	60		4
2006	2005-06	30		6
2010	2008 - 10	30		23
2010	2009- 10	60		2
2005	KRL 2005-06	7,5	HINT	30
2007	2006-07	7,5		15
2007	LEDELSE	30	NTNU	7
2010	2007 – 2010	60		2
2007	MATEMATIKK	30	HINT	25
2007	KROPPSØVING	30	HINT	6

	NATURFAG			
2007	2006-07	15	HINT	7
2008	2007 - 08	16	HINT	10
2007	NORSK FORSTERKNING	7,5	HINT	7
	KURS	NÅR	HVEM	ANTALL
	Kommunale satsinger:			
	IT'S Learning: Egne superbrukere og instruktører har kurset skolene i 2008 og vil fortsette arbeidet med det i begge kommuner i 2009. De har vært på 4-dagers kurs i Bergen.	2008 og 2009	1 instruktør i hver kommune samt superbrukere ved hver skole	Alle skoler
	Læringsstrategier Levanger: Egen prosjektleder har kurset skolene i læringsstrategiene til Carol Santa	2007 - 2009		Alle skoler i Levanger med unntak av Montessoriskolen i Markabygda
	MILL Verdal MILL-veiledere: Mangeintelligensteoriene til Howard Gardner, læringsstrategiene til Carol Santa og læringsstilene til Dunn & Dunn. MILL-rådgivere har kurset/veiledet skolene i kommunen i perioden ved å besøke den enkelte	2007 - 2009		Alle skoler i Verdal
	Team/teamutvikling, Verdal Har hatt 4 kurs. Skolene i Verdal kommune er forpliktet å arbeide i team	2007 - 2008	HINT Pedagogisk senter, Skien	Alle skoler
	Skolevandring Verdal, dagskurs	2008	Pedagogisk senter, Skien	Alle skoler
	Aksjonslæring – forskende partnerskap i skolen, Levanger	14.10.09	May Britt Postholm	38
	Aksjonslæring – forskende partnerskap i skolen, Levanger	13.05.09	Tom Tiller	28

	GENERELLE KURS			
	Læringsmiljø: Det har i løpet av de siste 2 år vært gjennomført kurs innen Webster Stratton, De Utrolige Årene på barnetrinnet i Levanger kommune. Verdal kommune startet sin satsing i 2009		PPT	Flere grupper
	Kurs/prosjekt læringsmiljø og klasseledelse for u-trinn ved Frol OS, Verdalsøra u-skole og Vuku, u-trinn basert på de viktigste prinsippene i Webster Stratton, DUÅ og LP-modellen. Skolene kurses jevnt, utprøver og forsker litt på egen praksis og blir fulgt opp til refleksjon. Aksjonslæring.	Jan 2009 – jan 2010	Midt-Norsk Kompetansesenter for Atferd	Ca 80
	Vurdering for læring	27. nov 2009	Trude Slemmen, Udir.	Alle skoler
	Lese- og skriveopplæring for skole og barnehage	Okt. 2009	Trine Aakermann, Dyslexia Konsult	113
	Kurs i muntlig eksamen fremmedspråk	Mars 2009	Grete Sevje, BRO/Gyldendal	54
	Kurs i Geogebra for matematikklærere på u-trinn og VGS	30.04.09	Elin Natås	30
	Engelsk metodikk	2009, 19/ - 16/4	Bill Grey/Inger J Lunnan	27
	Mål og kjennetegn på måloppnåelse	2. jan 2009	Trine Gustavsens, BRO/Gyldendal	Ca 400
	Appetittkurs i spansk for nybegynnere	2008 - 09	Terje Tansem	17
	Videre kurs i matematikk, didaktikk, u-trinn	Sept – april 2009	Mona Rosenlund	48
	Videre kurs i matematikk, didaktikk, barnetrinn og førskole	Sept – april 2008	Mona Rosenlund	45
	Matematikk, didaktikk,	Mai 2008	Mona Rosenlund	45

Matematikk, didaktikk	Jan 2008	Mona Rosenlund	34
Karriereveiledning – hele skolens ansvar	6/3 og 7/3 - 2008	Roger Kjærgård og Inger Granli HIL	68
Teknologi og design	Jan – mars 2008	Skogn u-skole	25
Begynneropplæring i norsk	Jan – mars 2008	Rutt Lorenzen, HIST	47
Voksenrollen i SFO for ansatte i Lev kommune	30. nov. 2007	Ranveig Lorentzen, Dronning Mauds Minde	43
Matematikk, didaktikk Lærere barnetrinn og førskole	Jan – mars 2008	Mona Rosenlund	34
Matematikk, didaktikk Lærere barnetrinn og førskole	Mars – mai 2008	Mona Rosenlund	35
Matematikk, didaktikk Lærere barnetrinn og førskole, trinn 2	Nov 07 – mars 2008	Mona Rosenlund	29
Matematikk, didaktikk Lærere barnetrinn og førskole	Sept 07 – nov 2007	Mona Rosenlund	29
Norsk for språklige minoriteter	Nov 07 – jan 2008	Kjell Erik Aas, Trondheim kommune	16
Daglig fysisk aktivitet og grunnleggende tilpasset opplæring med både teori og praksis i skolen	Sept – des 2007	Torbjørn Norvoll	35
Kunstoffag Samarbeid med Den Kulturelle Skolesekken og Prosjekt Kunnskapsløftet	Studieåret 07 - 2008	HINT	32
Matematikk på barnetrinnet	Febr – juni 2007	Elisabeth Moe Omland, Frol OS	23
Daglig fysisk aktivitet og grunnleggende tilpasset opplæring med både teori og praksis i skolen	Mars – mai 2007	Torbjørn Norvoll	44
Norsk – litteraturkunnskap, informasjonskompetanse, skolebibliotek samt lese- og skriveopplæring	Febr – mars 2007	HINT, biblioteket med flere	25
Norsk – litteraturkunnskap,	Okt – des 2006	HINT, biblioteket med flere	32

	informasjonskompetanse, skolebibliotek samt lese- og skriveopplæring			
	Fagdag læringsstiler	23. februar 2006	Tone Guldahl, Skien Kompetansesenter	Ca 400
	Ledelse i klasserommet	2. jan 2006	Torill Moen HIST	Ca 350
	Ledelse i klasserommet	2. des 2005	Kjell Mjøsund, Stjørdal	Ca 140

Prosjektøkonomi

Kommunene har mellom 2005 – 2009 fått årlige midler til kompetanseheving fra staten via FMNT basert på planer og årlige rapporter om gjennomførte tiltak.

I tillegg har prosjektet aktivt søkt om tilleggsbevilgninger til ulike fagområder og fått ekstra midler hvert år fra 2006.

Prosjektet har også solgt inn deltakelse på enkelte tiltak til de private skolene og til nabokommuner slik at det har hatt en ekstra finansieringskilde fra disse til nye tiltak.

Det har også vært slik at prosjektet har søkt om ubenyttede midler og benyttet studieplasser som andre kommuner ikke har benyttet med positivt utfall.

Prosjektet har hatt god økonomi oppnådd gjennom økonomiske forhandlinger med leverandører, grei økonomistyring og flere tilleggsbevilgninger.

Man kan gå inn i 2009 – 2010 med et overskudd som muliggjør de fleste tiltak i den nye Kompetanseplanen.

Anbefalinger for videre arbeid

Generelt har prosjektet gitt mange positive erfaringer og fordeler med nært samarbeid og god kommunikasjon i kommunene, mellom kommunene, KS, FMNT og Utdanningsdirektoratet.

Viktig å ta med seg videre:

- Systematisk arbeid med kompetanseplanlegging over tid (2-3 år)
- Kvalitetssikring av tiltak ved hjelp av kompetansegrupper/bestillingsgrupper
- Underveis - og sluttevaluering av ulike kompetansetiltak
- Videreføre kursmaler, kontrakter og aktiv bruk av kommunenes heimesider
- Kvalitetssikring av tiltak gjennom kunnskap om kompetanseleverandører i Norge
- Videreføre nettverk innen sentrale fagområder
- Benytte ny programvare vedrørende påmeldinger
- Produsere konkret materiell i form av plakater og annet som viser pedagogiske fokusområder man arbeider med for oppheng i klasserom i skolene (Ref erfaringer og tips fra England, New Zealand og Danmark)
- Være ”på hugget” vedrørende søknader om prosjektmidler

Konklusjon

Prosjektperioden har gått fra 010805 – 010809.

Prosjektslutt

På bakgrunn av at statlige midler til satsing på KL06 ble endret i 2008, ble fellesprosjektet mellom Verdal og Levanger kommuner besluttet slutført pr. 010809 for å gå over i ordinær drift i begge kommuner.

Samarbeid videre – deling av oppgaver og økonomi

Prosjektet har vært positivt for begge kommuner, både driftsmessig og økonomisk. Nå skal arbeidet videreføres gjennom ordinær drift.

Etter som kommunene har ulike satsinger innen pedagogisk utviklingsarbeid, med egne strategiske framdriftsplaner, foreslås det å dele oppgavene mellom kommunene, men samarbeide om felles tiltak i henhold til felles kompetanseplan. Kommunene tar også sikte på å samarbeide om videre kompetanseplaner.

Beslutningen innebærer også en deling av resterende midler og tilsagn av midler for 2009. Kommunene vil da dele kostnader til kurs/tiltak videre.

Prosjektrapporten og regnskapsrapport er vedtatt i prosjektgruppen.

Levanger/Verdal, 26. oktober 2009

Tone Volden Rostad
Prosjektleder

Vedlegg

2005:

[KUNNSKAPSLØFTET: Plan for kompetanseutvikling for pedagogisk personale i grunnskolene i Levanger og Verdal. Arbeidsgruppas endelige forslag etter høringsrunden](#)

Historikk og planer underveis:

<http://www.levanger.kommune.no/tjenestetorg/skole/kunnskapsloftet/kunnskapsloftet.htm>

Kompetanseplan 2009 - 2012

http://www.levanger.kommune.no/utvalg/saker/dk/090610/17_2.pdf

Utdanningsvalg:

<http://www.levanger.kommune.no/tjenestetorg/skole/kunnskapsloftet/elevperm.pdf>

<http://www.levanger.kommune.no/tjenestetorg/skole/kunnskapsloftet/lererveiledning.pdf>

Prosjekt læringsstrategier, Levanger kommune:

http://www.levanger.kommune.no/tjenestetorg/skole/kunnskapsloftet/levanger/0708_leringsstrategier_levanger.pdf