

Notat

Levanger skole som demonstrasjonsskole for pedagogisk utviklingsarbeid

HiNT kan gjennom Levanger lærerskole vise til et langvaring og nært samarbeid med Levanger skole. Skolen er den eneste i regionen som med rette kan kalles en byskole, og den kan vise til en pedagogisk tradisjon på over 200 år. Skolen har i tillegg et skolemuseum og en nær forankring til Levanger bymuseum. Museet ønsker også å utvikle undervisningsopplegg i samarbeid med HiNT der nettopp bykulturen og Levanger by kobles til en tenkning beskrevet i kommunens satsing på Cittaslow

Stortingsmelding 30, *Kultur for læring*, åpner for en finansiering av prosjekter som har som mål å utprøve nye pedagogiske metoder. Gjennom et samarbeid mellom HiNT, Levanger kommune og Levanger skole kan både studentene ved HiNT, byskolens lærere og HiNTs ansatte involveres i pedagogiske utviklingsprosjekter som har fokus på nye undervisningsmetoder.

Sentrale styringsdokumenter har pekt på at praksisfeltet bør styrkes med henblikk på en kvalitetsheving av norsk lærerutdanning. Arbeidet som lærere i skolen er koblet til undervisning både i by- og landkommuner. Slik sett er det viktig at studentene kan tilbys praksis ved byskoler med mangeårige tradisjoner tilknyttet bykulturen.

Vi viser til følgende sentrale styringsdokumenter, alle fra Utdanningsdirektoratet, for å dokumentere de forannevnte samarbeidsønsker:

- "Likeverdig samarbeid i praksis" (26.11.04)
- "Midler til styrking av praksisopplæringen i lærerutdanningene" (20.1.05)
- "Demonstrasjonsskoler og demonstrasjonsbedrifter – invitasjon til nominering" (12.1.05)
- "FOU i lærerutdanning som et praksisrettet program"

Slik vil det kunne utvikles en arena hvor høgskolens lærere og studenter sammen med byskolens lærere vil kunne gjøre systematiske erfaringer med ulike faglige prosjekter innenfor et perspektiv hvor ansvar for egen læring bygges opp fra første klassetrinn.

I et nasjonalt perspektiv er det kommet et sterkere fokus på ansvaret for egen læring. Elevene møter dette i første rekke når de kommer til ungdomsskolen. Slik HiNT ser det, er det viktig at elevene møter dette kravet tidlig, og da som ovenfor nevnt gjerne på barneskolen.

HiNT har gjennom kvalitetsreformen fokusert på den internasjonale læringsformen "Supplemental Instruction" (SI). 40 faglærere har tatt utdanning i metoden som et opplæringsprosjekt i regi av Universitetet i Lund. I tillegg har et tilsvarende antall studenter ved HiNT gjennomført opplæring i metoden. Studentene leder SI-grupper ved høgskolen. Totalt sett er ca 150 involvert i et pilotprosjekt der metoden tas i bruk.

HiNT har luftet tanker om å gjennomføre pilotprosjekter der metoden også tas i bruk i grunnskolen. I denne sammenheng peker Levanger skole seg spesielt ut, da skolen kan vise til pedagogisk utviklingsarbeid i lokaler som er tilpasset nye undervisningsformer. Skolen er planlagt og utformet ut fra en realisering av L97.

Kontakten skaper også for andre pedagogiske tilknytninger som byskolen ved sin lange og ubrutte tradisjon åpner for, for eksempel å kunne nytte foreldre- og besteforeldregenerasjonen som en veiledningsressurs. Det er for øvrig allerede satt i gang samarbeidsprosjekter mellom HiNT og Levanger skole.

HiNT vil i samarbeid med Levanger kommune søke om midler til pedagogiske utviklingsprosjekter gjennom prosjektmidler som Stortingsmelding 30 åpner for (jfr. de ovenfor nevnte dokumenter fra Utdanningsdirektoratet). Dette vil ikke bare styrke det pedagogiske fagmiljøet internt, men også være viktig i forhold til en videreutvikling av praksisfeltet. Et naturlig satsingsfelt er for eksempel SI. Dette vil ikke bare være et pionerprosjekt nasjonalt, men også åpne for nye erfaringer med SI-metoden i et internasjonalt perspektiv.

Det forutsettes et aktivt faglig samarbeid med Utdanningsdirektøren i Nord-Trøndelag om evaluering av prosjektet og spredning av erfaringer gjennom veiledning, seminarer mv. Det etableres en prosjektgruppe med representanter oppnevnt av HiNT, Levanger kommune, Utdanningsdirektøren i N-T og Utdanningsforbundet, videre en styringsgruppe med bredere representasjon.

24.01.05

For utredningsgruppen

Knut Emilsen

Kjellrun Støp